



# *Un trésor à partager*

*Recherche en lien avec un programme  
d'éducation cognitive dispensé dans des  
classes du primaire*

Présentation pour le Centre d'excellence multidisciplinaire  
CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal (CIUSSS-EMTL)

24 janvier 2023 (activité virtuelle)



- Louise Lemieux, Professeure invitée
  - Coordonnatrice de l'Unité de recherche en éducation cognitive – UREC
  - Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue – UQAT
- Lise Duplain, directrice et co-fondatrice  
Centre DÉBAT de Montréal

# Plan

- Contexte de la recherche
- Domaine de la recherche – éducation cognitive
- Programme d'éducation cognitive (Audy)
- Apprends-moi à apprendre
- Type de recherche
- Échantillonnage
- Quelques résultats
- Conclusions
- Perspectives
- Période de questions

# Contexte général de la recherche

- La réussite et la persévérance scolaires, de même que le développement en général des élèves.
- L'éducation cognitive comme proposition d'intervention, plus précisément, le programme d'éducation cognitive « Apprends-moi à apprendre ».

# Plus spécifiquement

*Cette recherche porte sur:*

- *les effets perçus d'élèves, d'enseignantes et d'enseignants;*
- *ayant vécu dans leur classe diverses activités de médiation du programme d'éducation cognitive « Apprends-moi à apprendre », du Centre DÉBAT de Montréal – UREC-UQAT;*
- *dans 3 écoles préscolaires et primaires de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve de Montréal.*

# Domaine de la recherche

- L'éducation cognitive – l'éducabilité cognitive
- L'éducabilité cognitive suppose qu'un individu a la possibilité de modifier son efficacité cognitive notamment par l'acquisition d'un répertoire plus conscient de stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, à l'aide d'un programme d'éducation cognitive (Ruph, 1999).

- Le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage ne vont pas de soi, pourtant elles sont un déterminant de la réussite scolaire (Vianin, 2020).
- L'enseignement concret de ces stratégies aux élèves semble être un incontournable, et ce, même chez « les plus jeunes qui présentent des capacités métacognitives plus réduites » (Vianin, 2020, p. 45).
- La méta-analyse de Noël et al. (1995) (cité dans Vianin, 2020, p. 45) indique que parmi les 228 facteurs considérés par cette recension, la métacognition est le facteur qui semble influencer le plus positivement l'apprentissage.

- Demander aux élèves de persévérer en ajoutant que du temps et des efforts à la tâche, sans l'accompagner dans de nouvelles façons de faire, amènera l'élève à faire « plus de la même chose qui ne marche déjà pas » et à se démotiver, car même en persévérant, il n'y arrivera probablement pas (Viau, 2009).
- « Prendre le temps de montrer aux élèves comment apprendre n'est pas une perte de temps » (Viau, 2009, p. 65).



# Apprendre tout au long de sa vie, pas juste à l'école

- Apprendre tout long de la vie a été reconnu comme l'une des solutions pour faire face aux changements de la société, particulièrement marqués par une complexité croissante.
- Besoin d'apprendre à apprendre.
- Besoin de développer des stratégies, des compétences transversales et la métacognition.
- « La recherche montre en effet que les habiletés à utiliser une variété de stratégies cognitives et métacognitives est importante pour réussir dans beaucoup de types d'apprentissages et apprendre tout au long de la vie » (p.12).

Famose, J-P. et É. Margnes. (2016). *La compétence clé pour s'affirmer et réussir à l'école*. Éditions : De Boeck Supérieur.

*La métacognition – l'autorégulation*

*Connaissances sur la cognition*

*Mécanismes de régulation (autorégulation)*

*« [Ces] deux aspects de la cognition semblent faire l'unanimité dans la définition de la métacognition » (Frenkel, S., et Deforge, H. (2014, 92).*

*Flavell, pionnier du domaine, fin des années 70.*

# Programme d'éducation cognitive

## Modalités de base d'un programme d'éducation cognitive

- Centré sur la personne, l'apprenante ou l'apprenant.
- Apprentissage par médiation
- Centré sur la maîtrise de stratégies d'apprentissage généralisables dans divers contextes.
- Utilise diverses activités pour : 1) amener un conflit cognitif, 2) les utiliser comme prétexte pour apprivoiser les stratégies et 3) favoriser des prises de conscience, un levier pour se mettre en action (expérimentations).
- Apporte des connaissances sur le fonctionnement du cerveau et des diverses stratégies (avantages – transpositions).

# Visées d'un programme d'éducation cognitive

- Le « développement de l'autorégulation de l'apprentissage dans ses aspects affectifs et cognitifs, la maîtrise de stratégies d'apprentissage efficaces, le développement d'une conception active de l'apprentissage, ainsi que l'augmentation du sentiment de compétence et de la motivation » (Ruph et Hrimech, 2001, p. 599).

# Visées d'un programme d'éducation cognitive

- Une plus grande autonomie dans l'apprentissage ainsi qu'une capacité accrue à résoudre les problèmes, d'ordre pratique, affectif, scolaire, professionnel.
- Un répertoire plus conscient de stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes.
- Le développement de la conscience métacognitive et de l'autorégulation.
- Le développement de l'efficacité cognitive.

# Efficiency cognitive

Être efficiente ou efficient cognitivement, c'est mettre en action diverses stratégies pour apprendre ou résoudre des problèmes,

- avec plaisir, aisance et assurance,
- en évitant le gaspillage de temps, de ressources et d'énergie (Audy).



Pierre Audy

Qu'est ce que  
l'efficiency cognitive ?

<https://www.youtube.com/watch?v=3pofogWybls> (2018 - 1:10 min)

# Apprends-moi à apprendre

- Le programme « Apprends-moi à apprendre », prend sa source dans l'approche d'éducation cognitive A.P.I. - Actualisation du potentiel intellectuel (UQAT - UREC).
- Développée par Pierre Audy et son équipe (Réal Bergeron, Mario Richard et François Ruph) (fin des années 80 - décès de Pierre 1999).
- Basée sur l'intégration des modèles de Feuerstein (expérience d'apprentissage médiatisé - EAM, 1985) et de Sternberg (traitement de l'information - métacognition, 1980).

# La médiation de stratégies d'apprentissage

La notion de médiation – Feuerstein et al. (1980) (lien vygotskien – apprentissage sociale) (Bruni, 2011).

- « [Une médiatrice] ou un médiateur qui s'interpose entre un apprenant et un objet d'apprentissage ».  
(Bruni, 2011, p.48)  $\Leftrightarrow$  H = le facteur humain



- Médiation, accompagnement métacognitif. Tâches, activités, comme prétextes pour apprendre à apprendre, modéliser et expérimenter des stratégies.



# 12 critères médiation – Feuerstein (1979, 1991) (Ruph, 1994)

1. Intentionnalité et réciprocité
2. Transcendance (transposition et transfert)
3. Médiation de la signification
4. Médiation du sentiment de compétence
5. Médiation de l'autorégulation du comportement
6. Médiation du comportement de partage

## 12 critères médiation – Feuerstein (Ruph, 1994)

7. Médiation de l'individuation et de la différenciation psychologique
8. Médiation de la recherche, de la fixation et de l'atteinte de buts
9. Médiation du défi: la recherche de la nouveauté et de la complexité
10. Médiation de la conscience du changement
11. Médiation de la recherche d'une alternative optimiste
12. Médiation du sentiment d'appartenance

# La médiation de stratégies d'apprentissage

Médiation naturelle (opportunités)

Médiation structurée (cette recherche)

Médiation avec une personne ou en groupe (diverses tailles)

Médiatrice ou médiateur externe (cette recherche)

Médiatrice ou médiateur dans le groupe (ex: enseignant.e)

# Déroulement d'un atelier – 4 étapes

Étape 1: Introduction à la stratégie (4 parties)

Étape 2: Entraînement à l'utilisation pertinente de la stratégie

Étape 3: Discussion sur les applications de la stratégie (3 parties)

Étape 4: Résumé et conclusion.

# Déroulement d'un atelier – 4 étapes

## Étape 1: Introduction à la stratégie (4 parties)

- ✓ Accueil

- ✓ Amorce

- ✓ But de l'atelier et clarification des concepts

- ✓ Liens avec les ateliers précédents

# Déroulement d'un atelier – 4 étapes

## Étape 3: Discussion sur les applications de la stratégie (3 parties)

- ✓ Principe et avantage – « Quand je prends l'habitude de..., je ... »
- ✓ Applications, généralisations, contextes potentiels
- ✓ Objectif de groupe et/ou individuel

## 2 programmes d'éducation cognitive Centre DÉBAT – UREC – UQAT

1- Apprendre à apprendre. Atelier d'éducation cognitive à l'usage des formateurs d'adultes pour la médiation des stratégies d'apprentissage (aussi en anglais)

Toujours utilisé dans des entreprises d'insertion au travail

Unité de recherche en éducation cognitive – UREC  
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue – UQAT  
Centre DÉBAT (Développement de l'éducation de base au travail)  
Lemieux, L., Lemay, J., Sévigny, N. et Ruph, F. (2000)  
Traduit en anglais en 2006.

## 2 programmes d'éducation cognitive Centre DÉBAT – UREC – UQAT

2- *Apprends-moi à apprendre – Atelier d'éducation cognitive à l'usage des formateurs et des intervenants œuvrant auprès des familles.*

Centre DÉBAT de Montréal – UREC-UQAT  
Gagné, M.-C., Lemieux, L. et Ruph, F. (2006).

*Apprends-moi à apprendre – Recueil d'activités complémentaires à l'usage des formateurs et des intervenants œuvrant auprès des enfants.*

Centre DÉBAT – UREC-UQAT  
Bélisle, P., G-Brouillette, M-È., Sanscartier, L. et L. Lemieux. (2022).



# Paramètres de la recherche

- Le Centre DÉBAT propose ses services gratuitement dans 3 écoles de son quartier (dons reçus à l'organisme).
- Les enseignantes ou enseignants réservent leur place.
- Toutes les enseignantes et tous les enseignants inscrits (2020-2021) font partis de cette recherche.
- Le programme se déroule en 10 rencontres de 30 minutes aux deux semaines (octobre à avril), la même formatrice dans toutes les classes.

## *Cette recherche s'intéresse*

- Aux effets perçus par les élèves et leur enseignante ou enseignant sur l'utilisation de stratégies d'apprentissage de résolution de problèmes.*
- Au développement d'un répertoire plus conscientisé de stratégies chez les élèves (développement d'un langage commun entre les élèves et leur enseignante ou enseignant).*
- Aux expériences d'autorégulation, ainsi qu'aux changements du sentiment d'efficacité personnelle des élèves.*

# Méthodologie

## Données recueillies

- Questionnaire et entretien semi-dirigé auprès des 19 enseignantes et enseignants (Virtuellement – COVID).
- Questionnaire d'autoévaluation de 178 élèves (autorisation parentale)

# Méthodologie


- Analyse qualitative
- Analyse structurale de Lévi-Strauss (1958) (thèmes)
  1. le profil professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant ;
  2. les liens avec le Centre DÉBAT ;
  3. les effets perçus de la formation liés aux élèves et aux stratégies d'apprentissage;
  4. l'appréciation des leçons de médiation;
  5. les questions finales.
- Analyse phénoménologique
- Calcul d'écart en %, si changements perçus

# Méthodologie

- Formulaire d'autoévaluation - phrases-questions
- Ligne mesurant 10 centimètres (100 mm) - écart en %
- L'élève par un trait jaune « / » où il pensait se situer avant le début du programme d'éducation cognitive, et par un trait bleu « / » où il pensait se situer à la fin.
- Calcul d'écart perçus dans l'utilisation de la stratégie.

3. a) Quand je fais quelque chose difficile, je m'encourage dans ma tête.

Très peu \_\_\_\_\_ Presque toujours



3.b) Quand je fais une chose difficile, je la décompose pour qu'elle soit plus facile.

Très peu \_\_\_\_\_ Presque toujours



# Méthodologie

- Formulaire d'autoévaluation trop long...
- 10 à 12 énoncés – stratégies
- 6 énoncés – le sentiment d'efficacité personnelle.
- 2 questions écrites.
- Avec les traits jaunes et bleus, assez bien.
- Mais les questions à la fin, réponse écrite, fatigue.
- ✓ L'outil à revoir et aussi le moment de le passer.

# Échantillonnage, formatrice



- 19 classes de 3 écoles, toutes les classes inscrites en 2020-2021
- 178 enfants/320 (autorisation parentale), 19 enseignantes ou enseignants
- Tous les enfants ont vécu les ateliers du programme et réalisé les autoévaluations, sélection avec les autorisations après.

1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	Total
n 49	n 46	n 19	n 45	n 8	n 11	n 178
5	5	2	4	2	1	19 classes

- C'est la même formatrice qui est intervenue dans toutes les classes.

# Échantillon

## Informatrice ou informateur moyen – adulte



1 de 2 (Pelletier et Lemieux, p. 41-42)

- Une femme qui enseigne dans une école primaire de l'arrondissement, depuis environ 17 ans et qui place le développement global des enfants au cœur de ses activités pédagogiques.
- Elle connaît bien les ateliers de médiation du programme « Apprends-moi à apprendre » du Centre DÉBAT et accepte de les faire vivre à ses élèves depuis les 8 dernières années.



# Échantillon

## Informatrice ou informateur moyen – adulte



2 de 2 (Pelletier et Lemieux, p. 41-42)

- Elle est présente dans la classe lors de la venue de la formatrice du Centre DÉBAT, ce qui lui permet de réinvestir le plus souvent possible les stratégies enseignées.
- Selon elle, l'enseignement des stratégies d'apprentissage de ce programme est très utile, voire essentiel.

# Les thèmes (stratégies) pour les classes de 4<sup>e</sup> année

(Pelletier et Lemieux, p. 52)

1. Quand je fais l'effort d'utiliser mes stratégies pour quelque chose, je suis fier-fière de moi.
2. Quand j'ai des choses à dire ou à faire, je prends le temps de réfléchir avant d'agir.
3. a) Quand je fais quelque chose difficile, je m'encourage dans ma tête.  
3.b) Quand je fais une chose difficile, je la décompose pour qu'elle soit plus facile.
4. Quand j'ai plusieurs choses à faire, je planifie l'ordre de mes activités.
5. Quand j'apprends de mes erreurs, je m'améliore.

## Les stratégies pour les 4<sup>e</sup> année

6. Quand je vérifie mes hypothèses, je choisis la meilleure solution.

7. Quand je m'attaque au problème de façon méthodique, je m'assure de bien clarifier et planifier les opérations à faire.

8. Quand je vis une situation stressante, je reprends mon calme en essayant de trouver des moyens pour me calmer.

9. Quand j'utilise mon langage interne, je me sens mieux.

10. Quand je termine une activité, je me félicite.

A stylized, colorful illustration of a landscape. In the foreground, there are rolling green hills. On the left, a purple flower with a dark brown stem and small white curls grows from a small orange mound. The background features layered, wavy bands of light blue and white, suggesting a sky or distant hills. The overall style is simple and artistic.

*Quelques résultats*



## Informatrice ou informateur moyen – adulte

- Elle souligne la pertinence du développement de stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, de l'élaboration d'un vocabulaire commun quant aux stratégies et méthodes de travail efficaces et de gestion de soi chez les élèves, par le biais du programme d'éducation cognitive « Apprends-moi à apprendre » qui, quant à elle, ne comporte que des avantages (Pelletier et Lemieux, p. 42).

# Tableau 20 : Effets perçus (Pelletier et Lemieux, p.64)

	Par les enseignants.es	Par les élèves
Manifestations	<ul style="list-style-type: none"><li>- Meilleure gestion des émotions.</li><li>- Prise de conscience de leurs stratégies.</li><li>- Meilleure recherche d'outils lors de difficultés.</li><li>- Augmentation significative du sentiment d'efficacité personnel.</li><li>- Augmentation de l'autorégulation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Augmentations de leurs résultats scolaires.</li><li>- Meilleure gestion de leurs émotions.</li><li>-Augmentation de la capacité de se concentrer.</li><li>- Meilleure mémorisation.</li><li>- Motivation augmentée.</li></ul>

Tableau 4 : Écart perçus (moyenne %) par tous les élèves de la 1<sup>re</sup> stratégie du programme d'éducation cognitive (n=178) (Pelletier et Lemieux, p.45)

	<b>Question – stratégie 1</b>	
	Quand je fais l'effort d'utiliser mes stratégies pour quelque chose, je suis fier-fièr de moi.	
1 <sup>re</sup> année (n49)		45,8
2 <sup>e</sup> année (n46)		16,8
3 <sup>e</sup> année (n19)		50,5
4 <sup>e</sup> année (n45)		21,5
5 <sup>e</sup> année (n8)		13,5
6 <sup>e</sup> année (n11)		19,5
Tous les élèves (n178)		27,9

Tableau 5 : Écart perçus (%) par tous les élèves de la dernière stratégie du programme d'éducation cognitive (n=178) (Pelletier et Lemieux, p. 45-46)

	<b>Question 10</b>
	Quand je termine une activité, je me félicite.
1 <sup>re</sup> année (n49)	20,4
2 <sup>e</sup> année (n46)	17,1
3 <sup>e</sup> année (n19)	22
4 <sup>e</sup> année (n45)	17
5 <sup>e</sup> année (n8)	15,5
6 <sup>e</sup> année (n11)	19,5
Tous les élèves (n178)	18,6



# Tableau 18 : Analyse globale des six questions en lien avec le SEP (n178) (Pelletier et Lemieux, p.62)

Phrases-questions	Écart %			
	Total n =178	1 <sup>er</sup> cycle n =95	2 <sup>e</sup> cycle n =64	3 <sup>e</sup> cycle n =19
1. Je crois que je suis bon ou bonne à l'école.	<b>17,9</b>	19,7	24	10
2. Je crois que le travail à l'école est assez facile à faire.	<b>16,4</b>	24,3	21	4
3. Je suis capable de faire les tâches que mon enseignant(e) me demande.	<b>14,4</b>	17,3	16	10

Phrases-questions	Écart %			
	Total n =178	1 <sup>er</sup> cycle n =95	2 <sup>e</sup> cycle n =64	3 <sup>e</sup> cycle n =19
4. Lorsque je bloque dans une tâche, je me débrouille quand même pour la réussir.	<b>19</b>	23	18	16
5. Quand c'est très difficile, j'essaie plusieurs fois afin d'y arriver.	<b>20,9</b>	21,6	22	19
6. Si la tâche ou l'exercice est très difficile, je cherche un moyen pour quand même y arriver.	<b>17,1</b>	17,2	16	18

# Autoévaluation des élèves – questions de la fin

**As-tu aimé les ateliers de médiation – raisons** (157/178) (Pelletier et Lemieux, p. 66-67)

- 127 élèves (80,9%) expriment avoir aimé (apprécient particulièrement le caractère amusant, confirment que les stratégies enseignées les aident à mieux apprendre et retrouvent de bons trucs et conseils pour réussir à l'école.
- 27 élèves (17,2%) disent avoir peu aimé (trop longues, redondants, répétitifs, d'année en année).
- 3 élèves (1,9%) mentionnent ne pas avoir apprécié (ne pas aimer ce genre d'activités)

# Conclusions

- *Enseignantes et enseignants (Pelletier et Lemieux, p.82-83)*
  - 100 % soulignent l'importance et l'utilité des stratégies d'apprentissages du programme.
  - 89 % indiquent que les stratégies d'apprentissages du programme appuient leurs enseignements, renchérissent les contenus déjà vus en classe et soutiennent des méthodes de travail plus efficaces chez les élèves.

# Conclusions

- *Enseignantes et enseignants (Pelletier et Lemieux, p.82-83)*
  - *100% soutiennent avoir observé une augmentation des expériences d'autorégulation chez un nombre significatif d'élèves, grâce aux stratégies enseignées lors des leçons de médiation.*
  - *84 % (16/19, surtout du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle) l'intérêt d'augmenter de 10 à 20 minutes pour chacun des ateliers, pour optimiser la portée des rencontres.*

# L'éducation cognitive comme levier

Cette recherche semble soutenir cette hypothèse.

- « Se sentir efficace face à une tâche donnée, quelles que soient ses aptitudes, susciterait un niveau de confiance ou de contrôle qui [leurs] permettrait de persévérer dans l'utilisation de nouvelles stratégies » (Sinclair et Naud (2007, p. 3)
- Les mots de Viau (2009, p. 65) : « prendre le temps de montrer aux élèves comment apprendre n'est pas une perte de temps » prennent tous leurs sens dans ce projet de recherche (Pelletier et Lemieux, p. 72-73.

# Perspectives

- Recherche dans un contexte de haut niveau de stress pour les élèves et leur enseignante ou enseignant.
- Modification de l'outil d'autoévaluation pour les élèves.
- Soutient de l'enseignante et l'enseignant dans le déploiement de la nouvelle compétence 8 Soutenir le plaisir d'apprendre du référentiel de compétences – « encourager chez chaque élève l'utilisation de stratégies d'apprentissage qui valorisent et cultivent son autonomie » (MEQ, 2020, p.67).
- Avoir des groupes de 6<sup>e</sup> année plus grands et suivre leur transition au secondaire, car l'éducation cognitive semble pouvoir influencer certains facteurs de protection lors de cette transition (SEP, stratégies de résolution de problèmes).

Comme les difficultés dans la réussite scolaire de bien des enfants proviennent d'un manque d'efficacité cognitive, d'un manque dans leur savoir apprendre (Lejeune, 1996), prendre le temps de montrer aux élèves des stratégies d'apprentissage semble être un levier intéressant.

L'élève qui connaît mieux le « mode d'emploi » de son cerveau, les stratégies aidantes et les processus pour mieux apprendre ne peut qu'en être mieux outillé !



# Efficiencia cognitiva

Être efficace ou efficace cognitivement, c'est mettre en action diverses stratégies pour apprendre ou résoudre des problèmes,

- avec plaisir, aisance et assurance,
- en évitant le gaspillage de temps, de ressources et d'énergie (Audy).



Pierre Audy

Qu'est ce que  
l'efficacité cognitive ?

<https://www.youtube.com/watch?v=3pofogWybls> (2018 - 1:10 min)

A stylized landscape illustration. The background features rolling hills in shades of blue and white. In the foreground, there are rolling green hills. On the left side, a purple and pink flower with a dark brown stem and small white curls grows from a cluster of orange and brown rocks.

*Période de questions*

*Merci de votre présence!*

# Organismes subventionnaires

- *Le Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation, Opération projets (PACTE) liés à la direction des services de soutien et d'expertise du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*
- *La Caisse d'économie solidaire Desjardins*

# Références

- Audy, P. (1993). *API, une approche visant l'actualisation du potentiel intellectuel*. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - UQAT et Les Éditions A.P.I.H. inc.
- Audy, P., Ruph, F. et Richard, M. (1993). La prévention des échecs et des abandons scolaires par l'actualisation du potentiel intellectuel (A.P.I.). *Revue québécoise de psychologie*, 14(1), 151-189.
- Bélisle, P., G-Brouillette, M-È., Sanscartier, L. et L. Lemieux. (2022). *Apprends-moi à apprendre - Recueil d'activités complémentaires à l'usage des formateurs et des intervenants œuvrant auprès des enfants*. Centre DÉBAT.
- BRUNI, Ivo. *Considérations sur les variables motivationnelles chez deux élèves en difficulté d'apprentissage. Observations systématiques de leurs profils motivationnels et de la médiation offerte à l'Atelier d'apprentissage de l'Université de Genève*. Université de Genève. Master, 2011. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:18118>
- Dweck, C. S. (2017) *Osez réussir ! Changez d'état d'esprit*. Bruxelles : Mardaga

# Références

- Escudier, F. et K Debas. (2020) *Savoir apprendre pour réussir*. Montréal : ERPI.
- Frenkel, S., et Deforge, H. (2014). Métacognition et réussite scolaire : Perspectives théoriques. Dans Gireaudeau, C., et Chasseigne, G. (Eds.) *Psychologie, Éducation et Vie Scolaire*  
<https://hdl.handle.net/2268/159028>
- Famose, J-P. et É. Margnes. (2016). *La compétence clé pour s'affirmer et réussir à l'école*. Éditions : De Boeck Supérieur.
- Gagné, M-C., Lemieux, L et F. Ruph. (2006). *Apprends-moi à apprendre, atelier d'éducation cognitive à l'usage des formateurs et des intervenants œuvrant auprès des familles*. Montréal : Centre Débat et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Houdé. O. (2014). *Apprendre à résister*. Paris : Éditions Le Pommier
- Lejeune, C. (Journaliste). (1996). *Apprendre à apprendre ou comment se servir de sa tête*. Rencontre avec Pierre Audy, professeur à l'UQAT et l'actualisation du potentiel intellectuel [Reportage télédiffusé]. Labrecque, D. (Réalisateur), Québec Plein Écran. Télé-Québec. (9:35)

# Références

- Lemieux, L., Lemay, J., Sévigny, N. et Ruph, F. (2000). Apprendre à apprendre. Atelier d'éducation cognitive à l'usage des formateurs d'adultes pour la médiation des stratégies d'apprentissage. Rouyn-Noranda : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Lemieux, L., Lemay, J., Sévigny, N. et Ruph, F. (2006). Learning to Learn, cognitive education workshop for use by the trainers of adults for learning strategies mediation. Rouyn-Noranda: Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Lupien, S. (2020). *Par amour du stress*. 2e édition. Mont-Tremblant, Québec : Éditions Va Savoir.
- Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec (2020). Nouveau référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel\\_competchances\\_professionnelles\\_profession\\_enseignante.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competchances_professionnelles_profession_enseignante.pdf)

# Références

- Ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport, Gouvernement du Québec (2012). Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Guide\\_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf)
- Masson, S. (2020). *Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner*. Paris : Odile Jacob.
- Rugh, F. (2011). *Guide de réflexion sur les stratégies d'apprentissage à l'université - Actualiser mon potentiel intellectuel pour des études de qualité*. 2e édition. Québec : Presses de l'Université du Québec et Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Rugh, F. et Hrimech, M. (2001). Les effets perçus d'un atelier d'efficacité cognitive sur le changement de stratégies d'apprentissage d'étudiants universitaires. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 595-620.
- Rugh, F. (1999). *Les effets d'un programme particulier d'éducation cognitive, l'Atelier d'efficacité cognitive, sur le changement des stratégies d'apprentissage d'étudiants universitaires*. Université de Montréal. Thèse de doctorat.

# Références

- Ruph, F. (1994, nouvelle édition à paraître automne 2023). *La médiation des stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes. Guide pratique pour la préparation d'ateliers d'efficacité cognitive en enseignement et en formation.*
- Sinclair, F. et Naud, J. (2007). Émergence du sentiment d'efficacité individuelle et collective du personnel éducateur des centres de la petite enfance : la contribution du programme EcoCPE. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, vol. 1 (1), article 4, 1-11.
- Vianin, P. (2020). *Comment donner à l'élève les clés de sa réussite ? : l'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école.* De Boeck Supérieur.
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire (Ser. L'école en mouvement).* Éditions du renouveau pédagogique.



## Diverses coordonnées

- Lise Duplain, directrice et co-fondatrice du Centre DÉBAT
  - Téléphone: 514 522-8691
  - Courriel : [centredebat@videotron.ca](mailto:centredebat@videotron.ca)
  - <https://www.centredebat.qc.ca>
- Louise Lemieux, professeure invitée, département des sciences de l'éducation – UQAT
  - Téléphone : 819 762-0971 poste 2291
  - [louise.lemieux@uqat.ca](mailto:louise.lemieux@uqat.ca)
- France Pelletier, chargée de cours, département des sciences de l'éducation – UQAT
  - [france.pelletier2@uqat.ca](mailto:france.pelletier2@uqat.ca)

# Diverses coordonnées

Unité de recherche en éducation cognitive (UREC), de l'UQAT.

- <https://www.uqat.ca/services/service/fiche.asp?RefEntite=216&RefPav=UQ>

Rapport de recherche « Un trésor à partager »

<https://www.uqat.ca/telechargements/bottin/rap-recherche-apprends-moi-a-apprendre.pdf>

ou

[https://www.centredemat.qc.ca/Final\\_version.pdf](https://www.centredemat.qc.ca/Final_version.pdf)