

Entre protection et surprotection : comment concilier autodétermination et prise de risque?

Martin Caouette, professeur au département de
psychoéducation et de travail social et titulaire

Sarah Pellerin, psychoéducatrice et coordonnatrice



Partenaires



UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec**

Québec 

Cirris

Centre interdisciplinaire
de recherche en réadaptation
et intégration sociale



GRUPE
Dallaire



*Apprendre à
s'autodéterminer
tout au cours de
la vie*



*D'activités qui
occupent à des
activités qui ont
du sens*



*Du placement à
l'hébergement
au chez-soi*



MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET INNOVATION SOCIALE

Vous avez osé prendre la parole dans votre équipe de travail?



Vous avez essayé une nouvelle sorte de céréales ?



Vous avez commencé un nouvel emploi ?



Vous avez visité une nouvelle région du Québec ?



Vous avez pris la voiture dans des conditions routières difficiles?

Vous avez essayé un nouveau restaurant ?



Vous avez changé de ligne d'attente à la caisse de l'épicerie, en espérant avoir choisi la plus courte?



Vous avez jonglé avec des couteaux?



Quel risque avez-vous pris dernièrement?



C'est exercer du pouvoir et du contrôle sur des dimensions importantes de sa vie!
(Abery et Stancliffe, 2003)

S'autodéterminer, c'est donc prendre des risques!



L'autodétermination



Une vie sans risque est une vie sans dignité
(Perske, 1972)

Personne ne veut vivre sous une cloche de verre !

Pour vivre avec dignité, on doit prendre certains
risques

ATTENTION

Prendre des risques ne doit pas
nous placer dans une situation
précaire ou dangereuse

L'autodétermination et
la prise de risque

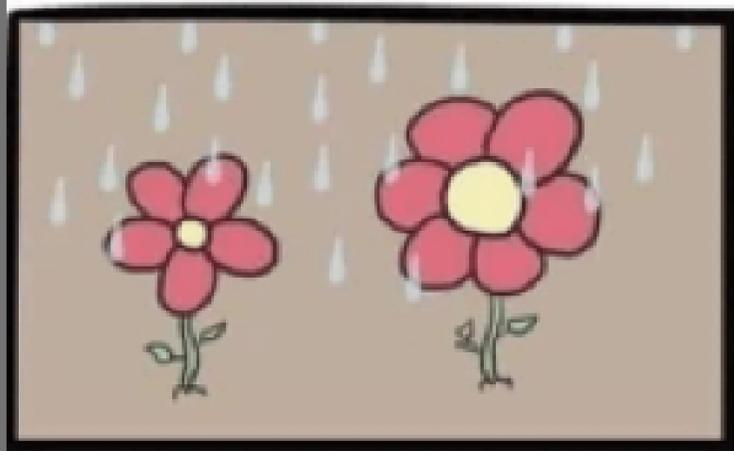
Protéger, c'est:

- élargir le champ des possibles
- permettre le développement de ses compétences
- trouver réponse à ses besoins pour se sentir rassuré pour explorer de nouveaux horizons
- encourager la prise d'initiative
- développer l'estime de soi

Surprotéger c'est:

- limiter le champ des possibles
- empêcher une personne de développer ses compétences;
- amoindrir ou ignorer ses besoins, laissant place à un sentiment d'oppression;
- empêcher ses prises d'initiative et son champ d'action;
- impacter négativement l'estime de soi

Surprotéger
comporte des risques!



Surprotéger
comporte des risques!

Tolérance aux risques

- Tolérance différente aux risques
- Certains ont une grande tolérance et gèrent bien l'inconnu
- Certains se sentent rapidement déstabilisés par la nouveauté



Alors, comment fait-on?

Les types de risques

①

Le risque perçu

②

Le risque réel

③

Le risque acceptable

④

Le risque partagé

① Le risque perçu



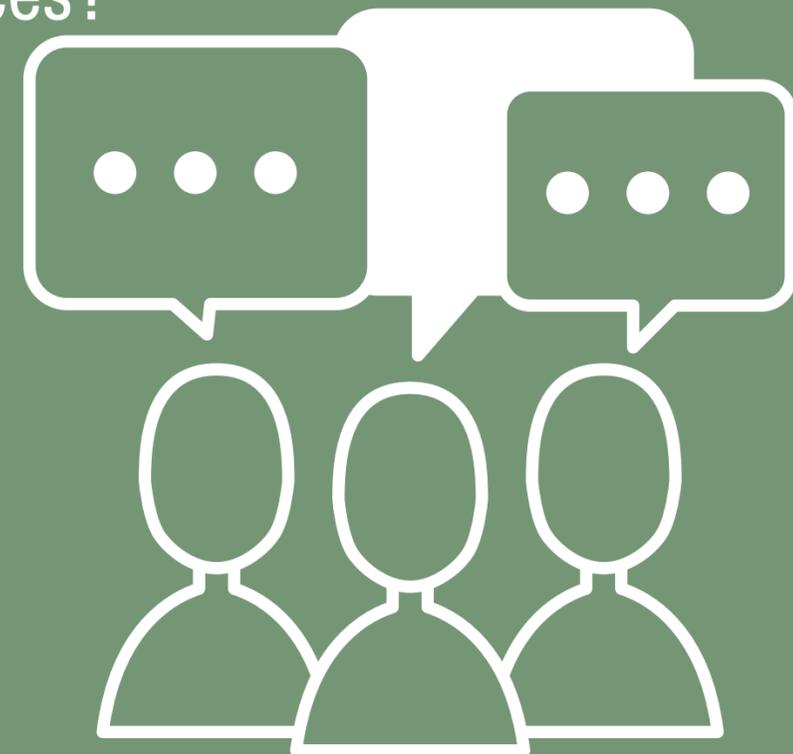
- Premier qui arrive dans notre esprit
- Subjectif et construit autour des perceptions

Si on reste à cette étape, la prise d'initiative est souvent découragée!



② Le risque réel

- On veut rendre la situation objective
- Trois questions:
 - Quelle est la probabilité que ce risque s'avère?
 - Est-ce que ce risque a des conséquences graves?
 - Qui pourrait subir ces conséquences?



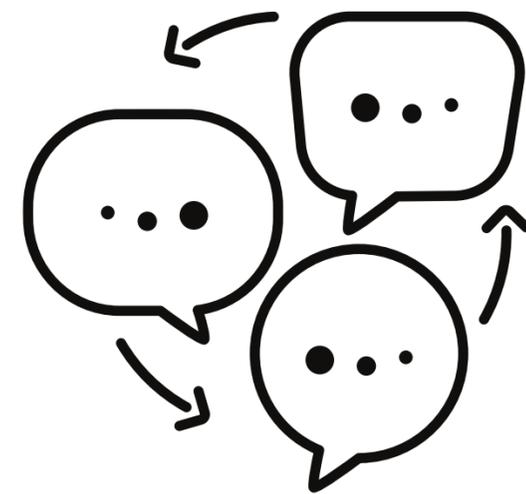
ATTENTION

Le risque ne signifie pas
nécessairement qu'il y a un danger!

③ Le risque acceptable

Deux niveaux:

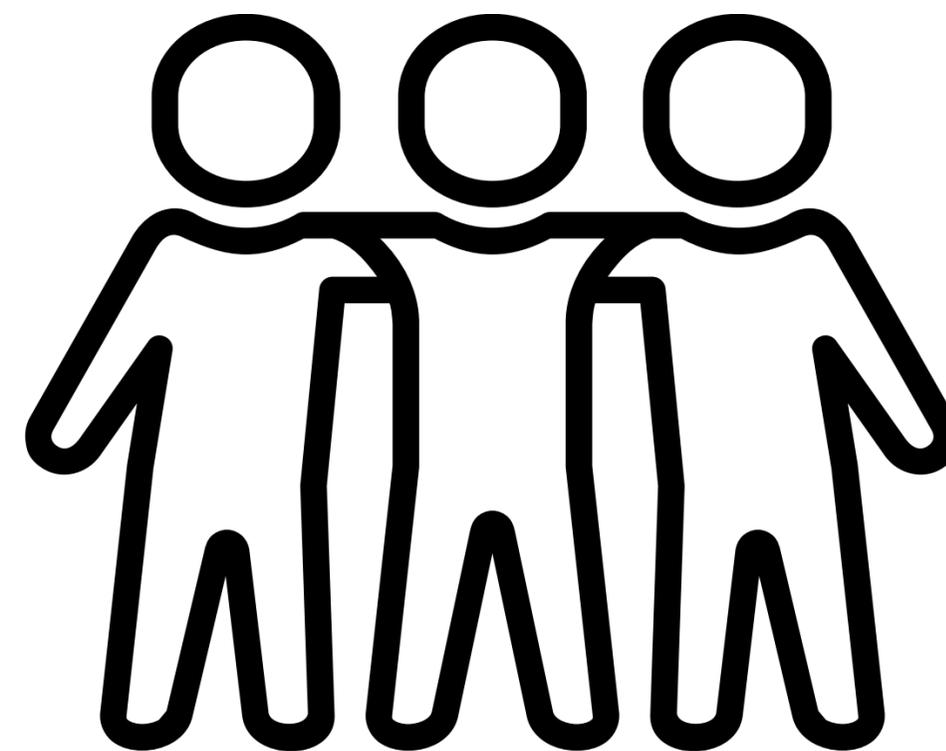
- Soutenir la personne dans le développement de ses capacités
- Adapter l'environnement



4

Le risque partagé

- Nous sommes rarement seuls!
- Convenir ensemble du risque permet de partager la responsabilité et d'éviter les reproches si le risque s'avère



En conclusion...

La gestion des risques fait partie de notre quotidien et est nécessaire pour actualiser son
autodétermination

La Chaire Autodétermination et Handicap vous souhaite une belle journée remplie de
nouveau et de risques (acceptables, bien entendu) !



Merci !



Questions?





Références



- Abery, B. H., & Stancliffe, R. (2003). A tripartite ecological theory of self-determination: Theoretical foundations: Foundations for educational practice. In M. Weymeyer (Ed.), *Theory in self-determination: Foundations for educational practice* Thomas Publishing.
- Caouette, Martin (2014). *Étude descriptive des pratiques d'intervention en CRDITED favorisant l'autodétermination d'adultes présentant une déficience intellectuelle : la perspective des intervenants*. Thèse. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières, 282 p.
- Mosquera Howard, Y. N., Gutiérrez Esteban, S. P., & Vargas Amézquita, S. L. (2016). *Desarrollo social en niños sobreprotegidos* (Doctoral dissertation). <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/224>
- Perske, R. (1972). The dignity of risk and the mentally retarded. *Mental retardation*, 10(1),24-27
- Wehmeyer, M. et Lachapelle, Y. (2006). Autodétermination, proposition d'un modèle conceptuel fonctionnel. Dans H. Gascon, D. Boisvert, M.-C. Haelewyck, J.-R. Poulin, et J.-J. Detraux (dir.), *Déficience intellectuelle, savoirs et perspectives d'action* (p. 69-76). Québec, QC: Presses interuniversitaires.